

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

/ Котов Р. М.

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

«Современные воспитательные практики»

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

1. Цель реализации программы

Цель программы – формирование навыков необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования в современных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса • осуществлять урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

3. Распределение часов по видам деятельности

Виды деятельности	Трудоемкость, час
лекционные занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	18
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	36
промежуточная аттестация	
общая трудоемкость	72

4. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	Лекционные занятия			Практические занятия / семинарские занятия			Лабораторные занятия			Самостоятельная работа			Формы текущего контроля
Раздел 1: Воспитательная система как категория педагогики	6	-	-	6	-	-	-	-	-	12	-	-	контрольная работа тест по итогам занятия творческая работа письменная работа доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование
<p>Тема раздела: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Воспитательный процесс. Воспитательная система школы. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности.</p> <p>Тема раздела: Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания</p> <p>Тема раздела: Принципы воспитания Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания</p> <p>Тема раздела: Воспитание как педагогический компонент социализации Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура</p> <p>Тема раздела: Методика воспитания Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания)</p>													

Раздел 2: Методы и технологии воспитания	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	12	-	-	тест по итогам занятия творческая работа письменная работа доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование
<p>Тема раздела: Методы воспитания в процессе обучения. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения. Технология проектирования и организации воспитательного дела.</p> <p>Тема раздела: Методы воспитания во внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>Тема раздела: Педагогические технологии в воспитательном процессе. Технологический подход к процессу воспитания</p> <p>Тема раздела: Методы воспитания в группе продленного дня Организация воспитательного процесса в группе продленного дня. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня.</p> <p>Тема раздела: Методы воспитания в добровольных общественных объединениях Технологии воспитательной работы со школьниками в добровольных общественных объединениях</p> <p>Тема раздела: Методы воспитания в загородном лагере. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря</p> <p>Тема раздела: Планируемые результаты воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО Личностные результаты воспитания и образования в начальной школе. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Тема раздела: Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа в начальной школе Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.</p>														
Раздел 3: Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	12	-	-	тест по итогам занятия творческая работа письменная работа доклад / конференция / реферат устный опрос / собеседование
<p>Тема раздела: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО) Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>Тема раздела: Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Формирование у младшего школьника собственной точки зрения. Развитие элементов социальных чувств. Навыки общественного поведения. Коллективные связи. Общественное мнение. Нравственные качества. Положительные черты личности. Справедливость. Равенство. Сострадание. Лидерство. Отзывчивость. Солидарность. Милосердие.</p> <p>Тема раздела: Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания Целенаправленная ориентированность на нравственные ценности. Единство, целостность, преемственность в нравственном воспитании. Учет индивидуальных, возрастных особенностей младших школьников. Оптимум педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками и др.</p> <p>Тема раздела: Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внеурочной</p>														

деятельности

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Тема раздела: Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внешкольной деятельности

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внешкольной деятельности

Тема раздела: Принципы трудового воспитания.

Цели, характер и содержание трудового воспитания. Результаты трудового воспитания.

Эффективность трудового воспитания

Тема раздела: Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе общественно полезной деятельности

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности

Тема раздела: Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе взаимодействия семьи и образовательной организации

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Тема раздела: Принципы организации экологического воспитания

Процесс формирования ответственного отношения к природе. Взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

Единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды

Тема раздела: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Тема раздела: Организация духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

Тема раздела: Принципы эстетического воспитания

Принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства. Принцип взаимосвязи науки и искусства. Принцип творческой самостоятельности младших школьников

Тема раздела: Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Тема раздела: Диагностика духовно-нравственного развития

Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников

Итого часов	18	-	-	18	-	-	-	-	-	36	-	-
--------------------	-----------	---	---	-----------	---	---	---	---	---	-----------	---	---

5. Формы текущего контроля

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

Примерное задание:

Контрольная работа по разделу 1 " Воспитательная система как категория педагогики"

I блок (теоретический)

1. Дайте определение понятиям: система, компетенция, гуманитаризация, самоуправление, принцип.

2. Дополните текст, вставив пропущенные слова.

Педагогический процесс – это целенаправленный процесс содействия _____ и _____ человека, осуществляемый путем адаптации _____ человечества в _____ ученика, воспитанника в специально _____ педагогических _____.

3. Перечислите основные задачи воспитания, кратко прокомментировав каждую.

II блок (практико-ориентированный)

1. Письменно ответьте на вопросы:

- a) Почему, на Ваш взгляд, в гуманистическом воспитании больше говорится не о контроле, а о диагностике?
- b) Какими особенностями отличается воспитательный процесс?
- c) Является ли воспитание человека-коллективиста подавлением индивидуальности личности? Почему?

2. Сравните цели воспитания, сформулированные в представленных ниже двух текстах. Напишите свои выводы, ответив на вопросы: Что в них общего? Чем обусловлены различия? Какие цели воспитания формулируют авторы? Какие теоретические выводы подтверждают результаты сравнения?

Текст 1 (Е. В. Бондаревская). «Мы рассматриваем ребенка как человека культуры, поскольку в любом возрасте он имеет свою жизненную историю, интегрирован в определенную культурную среду, обладает в разной степени выраженными свойствами субъектности, самореализуется в свободно выбираемых видах деятельности, находится в процессе саморазвития и самоутверждения своей индивидуальности. Однако личность ребенка еще не завершена, многое в ней только намечено, а многое еще не успело проявиться, это не целостная духовная структура, она находится в состоянии самостроительства, поиск собственного «лика» и личностных смыслов своего бытия. Обретение смыслов – суть бытия человека. Человек не придумывает смыслы, он их находит среди ценностей жизни и культуры. Воспитание есть работа со смыслами, ценностями, системой ценностно-смысловых отношений личности. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка»

Текст 2 (О. С. Газман). «Выдвинутая цель – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру как основу для жизненного самоопределения. Основные задачи педагогической работы направлены на формирование способности личности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Основные направления воспитательной деятельности отражены в целевых программах «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Семья». При этом реализация программ происходит с обеспечением процессов самоопределения, самореализации, самоорганизации, самореабилитации, которые выступают важнейшими компонентами саморазвития личности и становятся основными направлениями педагогической работы».

3. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли гражданина, работника и семьянина. Существенный вклад в формирование этих качеств вносит начальная школа. Напишите, какие на Ваш взгляд, конкретные качества можно формировать в начальной школе (продолжите перечень не менее, чем пятью качествами).

Гражданские качества: чувство долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости, _____, _____, ...

Качества современного работника: дисциплинированность, ответственность, _____, _____, ...

Качества семьянина: трудолюбие, тактичность, _____, _____, ...

III блок (творческий)

1. Дайте наглядное представление о какой-либо ценности, как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе (то есть отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками»).

2. Проведите экспертизу работ друг друга по оценке содержания наглядных творческих работ, не забудьте дать оценку общего впечатления от продуктов Вашей работы. Краткий текст оценки напишите под работой друг друга, оставьте разборчивую подпись.

Контрольная работа по разделу 2 «Методы и технологии воспитания»

1 вариант

I блок (теоретический)

1. Дайте определение понятиям: обучение, развитие, образование.

2. Дополните тексты, вставив пропущенные слова.

Универсальные учебные действия – (в широком значении) это умение _____, т. е. способность учащегося к _____ и _____ посредством сознательного и _____ присвоения нового социального опыта.

Развивающее обучение – это направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие _____, _____ и _____ способностей учащихся путем использования их _____ возможностей

3. Перечислите принципы технологии уровневой дифференциации, кратко охарактеризовав каждый.

II блок (практико-ориентированный)

4. Приведите примеры, каким образом педагог в своей практической деятельности должен учитывать индивидуальные особенности школьников, такие как: модальность, тип темперамента, гемисферологию, гендерные различия, тип нервной системы.

5. Приведите практический пример выбора двух-трех учебных заданий (по любой учебной дисциплине), направленных на развитие эвристических приемов умственной деятельности школьника.

III блок (творческий)

6. Спроектируйте технологическую карту урока по любой предметной дисциплине с применением технологии проблемно-диалогического обучения.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

Примерное задание:

Задания по теме практического занятия с выбором верного ответа:

Методы нравственного воспитания выступают как

А) воздействие воспитателя на воспитанника

Б) пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения

В) передача воспитателем информации нравственного содержания и ее обсуждение с

воспитанниками, рекомендации по чтению художественных произведений и просмотра кинофильмов
... ..

- творческая работа (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

Примерное задание:

Презентация и защита проекта «Технология коллективного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности: опыт российских и зарубежных школ»

Защита «круглого стола» для учителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России»

- письменная работа (шкала: значение от 0 до 15, количество: 1)

Примерное задание:

Планирование воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста (классные часы, праздники, конкурсы и др. формы воспитательной работы)

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

Примерное задание:

1. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя.

2. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.

3. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей

и взрослых.

4. Методика проведения школьных праздников.
5. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
6. Методика организации взаимодействия семьи и школы.
7. Методика проведения родительских собраний с использованием современных технологий воспитательной работы.
8. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
9. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
10. Методика и техника подготовки в проведения различных форм воспитательной работы классным руководителем.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

Примерное задание:

1. Сравните разные трактовки понятия «воспитание». Что в них общего и особенного?
2. Сравните разные трактовки понятия «воспитательная работа». Что в них общего и особенного?
3. Сравните разные трактовки понятия «методика воспитательной работы». Что в них общего и особенного?
4. Подберите примеры из практики, иллюстрирующие прямую и обратную связь между педагогом и воспитанником.
5. Подберите высказывания известных учёных о воспитании и проанализируйте их с точки зрения вашего педагогического кредо.
6. Проанализируйте статьи из журнала «Воспитание школьников» о современных реалиях воспитания.
7. Проанализируйте статьи из журнала «Классный руководитель» о деятельности педагога-воспитателя.
8. Составьте перечень критериев воспитанности, актуальных для современного ребёнка.
9. Проиллюстрируйте примерами факторы, влияющие на становление личности ребёнка.
10. Составьте программу по организации воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся.
11. Проведите сопоставительный анализ современных концепций воспитания.
12. Дайте характеристику микросреды человека.
13. Приведите примеры нетрадиционных форм работы с родителями учащихся.
14. Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» как менялись взаимоотношения в ходе развития коллектива.
15. Предложите для обсуждения методику проведения КТД.
16. Разработайте воспитательное мероприятие на основе одной из концепций воспитания.
17. Сделайте сообщение о других современных концепциях воспитания.
18. Разработайте модель воспитательной системы образовательной организации на основе современной концепции воспитания.
19. Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.
20. На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.
21. Разработайте памятку классному руководителю по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.
22. Организуйте и проведите в группе «калейдоскоп» воспитательных форм, проведите обсуждение.
23. Разработайте сценарий ролевой игры для родителей по различной тематике (ситуации общения в семье, в школе, в социуме).
24. Предложите «копилку» методических приемов по организации педагогического взаимодействия с родителями для начинающего педагога.
25. Предложите для обсуждения сценарии творческих форм воспитательной работы.

6. Формы промежуточной аттестации

- зачет (шкала: значение от 0 до 20)

Примерное задание:

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности
2. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.
3. Структура и содержание процесса воспитания.
4. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
5. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя.
6. Содержание воспитательной работы в классе.
7. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика.
8. Мониторинг деятельности классного руководителя.
9. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников (на примере конкретной программы из числа передового педагогического опыта).
10. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.
11. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).
12. Методика проведения школьного праздника.
13. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
14. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы
15. (по выбору студента).
16. Методика организации и проведения воспитательных, развивающих, спортивных игр.
17. Методика организации и проведения современных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобуч, индивидуальная беседа).
18. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Положительное и отрицательное в семейном воспитании.
19. Современная школа как воспитательная система.
20. Структура и содержание программы воспитания школьников.
21. Мероприятия по реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей школьников.
22. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьника (описать модель данного взаимодействия).
23. Методика подготовки и проведения часов классного руководства с использованием современных технологий воспитательной работы.
24. Методика организации жизнедеятельности школьников на каникулах.
25. Методика проведения родительского собрания с использованием современных технологий воспитательной работы.

7. Балльная система оценивания по дисциплине

Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Воспитательная система как категория педагогики	20	
контрольная работа	Воспитательная система как категория педагогики	20	

письменная работа	Методы и технологии воспитания	15	
творческая работа	Методы и технологии воспитания	30	
тест по итогам занятия	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	5	
устный опрос / собеседование	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	10	
Максимальный текущий балл		100	60
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		20	40
Общий балл по дисциплине		120	100

Общий балл складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля и аттестационного балла.

Оценка успеваемости пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература

1. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1535-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98531> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: монография / Э.М. Галямова. — Москва: Прометей, 2012. — 174 с. — ISBN 978-5-4263-0097-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30271> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Перспективные модели воспитания школьников и студентов / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015
4. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик [и др.] / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. — М.: 2010. — 336 с.
5. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.

дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по

- спец. "Педагогика"/Под ред. В.А. Сластенина.-7-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-160 с.
2. Грищенко В. Н. Современная практика воспитания в образовательном учреждении // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №3. С 43-47.
 3. Губанова, Маргарита Ивановна. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность: учебное пособие для вузов / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 167 с.
 4. Кисляков, А. В. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципов интегративности / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков. // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 1 – С. 26–32.
 5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец.- М.: Академия, 2008. - 368 с.
 6. Рындак В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации. М.: Дом педагогики, 2010. - 251 с.
 7. Самохвалова, А. Г. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации / А. Г. Самохвалова, Е. В. Тихомирова, А. Г. Кирпичник, В. В. Груздев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 5. – С. 8–14
 8. Социальная политика и мир детства в современной России./ Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. - М.: ООО «Вариант», 2009. - 272 с.
 9. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
 10. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95–127.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Антивирусная программа (*COMODO Internet Security/ ClamWin Free Antivirus (при наличии любое из: Dr. Web/ Антивирус Касперского или др.)*)
2. Архиватор (*7-Zip/ WinRAR или др.*)
3. Браузер (*Google Chrome/ Opera/ Firefox/ Internet Explorer или др.*)
4. Операционная система (*при наличии любое из: Windows/ Linux/ Windows HPC Server или др.*)
5. Программа для просмотра мультимедийных файлов (*The KMPlayer/ light allow/ Media Player Classic-NC/ vlc media player/ winamp/ BS player или др.*)
6. Программа для чтения, создания и редактирования документов (*Acrobat Reader/ OpenOffice/ LibreOffice/ Acrobat Reader DC/ PowerPointViewer/ WinDjView (при наличие любое из: Microsoft Office/ Acrobat Professional, или др.)*)
7. Средства обеспечения информационной безопасности (*Dallas Lock/ XSpider и др.*)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мультимедийная)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа (мультимедийная)

11. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Дифференцированное	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, развития	Задания с учетом уровня обучающихся, но ниже

обучение	интересов и способностей, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	требований стандарта (тест: от простого к сложному / выбор ответа, открытый ответ, соотнесение или ответ с решением), типовые задачи / нестандартные задачи
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся	Ситуационные задания, кейсы, задания на анализ /синтез информации, проблемные задачи, проект
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.	Задачи на моделирование ситуации /
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры)	Задания на выполнение заданной роли

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги

тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимися.